

Progettazione di classe

SCUOLA PRIMARIA "SAN G. BOSCO"

plessi "Collodi- Rodari-San Giovanni Bosco" Classi Prime

a.s.2021/2022

MODULO FORMATIVO N°1: ACCOGLIENZA (dal 20/09/2021 al 31/10/2021)

TITOLO: "Ali per mettere radici...radici per volare"

PROGETTAZIONE DI CLASSE

<p>Quadro di riferimento europeo:</p> <p>COMPETENZE EUROPEE</p> <p>(Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018)</p>	<p>Quadro di riferimento italiano:</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>
<p>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p><i>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</i></p> <p>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p><i>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le</i></p>	<p>3. COMUNICARE</p> <p><i>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</i></p> <p>1. IMPARARE A IMPARARE</p> <p><i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle</i></p>

informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

4. COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

PROGETTAZIONI DISCIPLINARI

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Obiettivi di apprendimento

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.

Contenuti/attività

- Accoglienza di classe: filastrocca di benvenuto.
- presentazione sfondo integratore: (i giochi olimpici)
- Storie e vissuti personali.
- Regole per stare bene insieme.
- Attività di pregrafismo.
- Lettura di immagini.
- Individuazione dei grafemi/fonemi.
- Giochi linguistici.

Metodologie e strategie

- Cooperative learning
- Giochi linguistici e di simulazione
- Brainstorming
- Flipped classroom
- Attività individuali
- Conversazioni guidate ed esplorative

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: Comprende immediatamente tutte le consegne relative ad una attività e riconosce tutti gli elementi di una storia ascoltata che sa anche riferire in maniera efficace. Riconosce con sicurezza fonemi e grafemi.

INTERMEDIO: Comprende le consegne relative ad una attività e gli elementi di una storia ascoltata che ripete in maniera adeguata. Distingue, senza esitazione, i diversi grafemi.

BASE: Necessita di rinforzi nella comprensione delle consegne relative ad attività e nella comprensione degli elementi di una storia ascoltata.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: La comprensione di consegne e storie ascoltate è deficitaria e necessita di facilitazioni.

INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Contenuti/attività

- Welcome time: presentazione della classe e accoglienza dei nuovi compagni.
- Greetings: canzoni inerenti i saluti.
- Brevi dialoghi: what's your name?
- Presentazione dei personaggi del libro.
- Giochi con le flash cards.

Metodologie e strategie

- Si prediligerà un approccio prevalentemente orale ed una metodologia ludica.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: Partecipa attivamente con ottime capacità di memorizzazione e ripetizione del lessico e delle strutture presentate.

INTERMEDIO: Partecipa attivamente con ottime capacità di memorizzazione, ma con qualche incertezza nella ripetizione delle strutture e del lessico presentato.

BASE: Partecipa con buone capacità di memorizzazione, ma con qualche incertezza nella ripetizione delle strutture e del lessico presentato

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Se sollecitato, partecipa con poca capacità di memorizzazione e con incertezza nella ripetizione delle strutture e del lessico presentato.

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Obiettivi di apprendimento

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.

Contenuti/attività

- Il racconto di vissuti e le parole del tempo.

Metodologie e strategie

- Didattica dei racconti ;
- Brainstorming;
- Problem solving.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: Conosce ed utilizza con padronanza i concetti temporali. Rispetta pienamente le principali regole di convivenza civile.

INTERMEDIO: Conosce ed utilizza correttamente i concetti temporali. Rispetta adeguatamente le principali regole di convivenza civile.

BASE: Conosce ed utilizza in maniera adeguata principali concetti temporali. Rispetta quasi sempre le principali regole di convivenza civile.

IN VIA DI ACQUISIZIONE: Conosce ed utilizza i principali concetti temporali, se guidato. Si avvia al rispetto delle principali regole di convivenza civile.

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Contenuti/attività

- Giochi su indicatori topologici/lateralizzazione.
- Attività relative a spazi aperti e chiusi; confini naturali e artificiali; spazi esterni e interni ad un confine.

Metodologie e strategie

- Conversazione esplorativa e guidata.
- Brainstorming.
- Approccio ludico.
- Learning by doing.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: Conosce ed utilizza con padronanza i concetti topologici spaziali . Rispetta pienamente le principali regole di convivenza civile.

INTERMEDIO: Conosce ed utilizza correttamente i concetti topologici spaziali. Rispetta adeguatamente le principali regole di convivenza civile.

BASE: Conosce ed utilizza in maniera adeguata principali concetti topologici spaziali. Rispetta quasi sempre le principali regole di convivenza civile.

IN VIA DI ACQUISIZIONE: Conosce ed utilizza i principali concetti topologici spaziali, se guidato. Si avvia al rispetto delle principali regole di convivenza civile.

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Obiettivi di apprendimento

NUMERI: Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ...

- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.

Contenuti/attività

- Accoglienza e giochi di conoscenza.
- Attività pratiche, giochi e schede strutturate: orientamento spazio-temporale, percorsi, ritmi, sequenze.
- Giochi percettivi.
- Esercizi di pregrafismo.

Metodologie e strategie

- Conversazioni esplorative e guidate.
- Brainstorming.
- Approccio ludico.
- Learning by doing

Valutazione

AVANZATO: Riconosce e nomina con precisione tutti i rapporti topologici presentati rispetto al proprio corpo.

INTERMEDIO: Riconosce e nomina tutti i rapporti topologici presentati rispetto al proprio corpo.

BASE: Riconosce discretamente, ma non nomina tutti i rapporti topologici presentati rispetto al proprio corpo.

IN VIA DI ACQUISIZIONE : Se guidato riconosce, ma non nomina, i rapporti topologici presentati rispetto al proprio corpo.

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

Contenuti/attività

- I materiali scolastici.
- Prove d'ingresso: verifica dei prerequisiti.

Metodologie e strategie

- Conversazione esplorativa e guidata.
- Brainstorming.
- Approccio ludico.
- Learning by doing.

Valutazione

AVANZATO: Nomina correttamente tutti i materiali conosciuti e ne individua le principali caratteristiche (a cosa serve/di cosa è fatto)

INTERMEDIO: Nomina i materiali conosciuti e ne individua le principali caratteristiche (a cosa serve/di cosa è fatto)

BASE: Se aiutato, nomina i materiali conosciuti e ne individua le principali caratteristiche (a cosa serve/di cosa è fatto)

IN VIA DI ACQUISIZIONE: Non nomina i materiali conosciuti e non ne individua le principali caratteristiche (a cosa serve/di cosa è fatto)

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Obiettivi di apprendimento

- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

Contenuti/attività

- Sperimentazione del contrasto suono-silenzio attraverso giochi e con l'uso di semplici oggetti.
- Riconoscimento e classificazione di suoni di oggetti sonori.

Metodologie e strategie

- Giochi musica.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: Mobilitando una varietà di risorse anche reperite autonomamente, sperimenta e analizza con sicurezza diverse modalità di produzione di suoni e/o rumori, individuandone la fonte e la direzione. Esegue semplici ritmi e memorizza canti e filastrocche.

INTERMEDIO: Utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove sperimenta e analizza diverse modalità di produzione di suoni e/o rumori, in modo autonomo, pur individuandone la fonte e la direzione. Esegue semplici ritmi e memorizza canti e filastrocche.

BASE: Utilizzando le risorse fornite dal docente, sperimenta e analizza diverse modalità di produzione di suoni e/o rumori, in modo discontinuo e non del tutto autonomo, pur individuandone la fonte e la direzione. Esegue semplici ritmi con strumenti non convenzionali e memorizza canti e filastrocche.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Unicamente con il supporto di risorse fornite appositamente, sperimenta e analizza diverse modalità di produzione di suoni e/ o rumori. Individua la fonte e la direzione dei suoni. Unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, esegue semplici ritmi con strumenti non convenzionali. Memorizza canti e filastrocche.

ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)

Obiettivi di apprendimento

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

Contenuti/attività

- Giochi e rappresentazioni grafiche.
- Coloritura di spazi delimitate.
- Campiture cromatiche.

Metodologie e strategie

- Osservazione e lettura di immagini della realtà circostante;
- Disegno libero strutturato.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: Riconosce prontamente e in modo autonomo la grammatica visiva; usa in maniera consapevole la grammatica visiva; usa il colore in modo efficace.

INTERMEDIO: Mostra un buon livello di conoscenza della grammatica visiva; usa adeguatamente la grammatica visiva; usa il colore in modo adatto alle richieste.

BASE : Ha bisogno di essere sollecitato con domande guida per individuare gli elementi della grammatica visiva; usa gli elementi della grammatica visiva solo se stimolato; usa il colore in modo adeguato.

IN VIA DI ACQUISIZIONE: Conosce in maniera approssimata la grammatica visiva; ha bisogno di essere guidato nell'uso adeguato della grammatica visiva; usa il colore in modo casuale.

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Obiettivi di apprendimento

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Contenuti/attività

- Rappresentazione grafica dello schema corporeo.
- Giochi finalizzati all'acquisizione dello schema corporeo e dei concetti spazio-temporali.

Metodologie e strategie

- Attività singole sul posto.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: Partecipa attivamente, con ottime capacità dinamiche generali, alle attività motorie, rispettando in modo ineccepibile le regole di gioco.

INTERMEDIO: Partecipa attivamente, con buone capacità dinamiche generali, alle attività motorie, rispettando quasi sempre le regole di gioco.

BASE: Partecipa attivamente, con discrete capacità dinamiche generali, alle attività motorie, rispettando quasi sempre le regole di gioco.

IN VIA DI ACQUISIZIONE: Partecipa solo se sollecitato, con sufficienti capacità dinamiche generali, alle attività motorie, rispettando le regole di gioco.

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Obiettivi di apprendimento

- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Contenuti/attività

- Discriminazione delle principali parti del corpo umano.
- Realizzazione di semplici manufatti.

Metodologie e strategie

- Conversazione guidata ed esplorativa.
- Brainstorming.
- Approccio ludico.
- Learning by doing.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: Realizza correttamente modellini tridimensionali seguendo tutte le indicazioni date.

INTERMEDIO: Realizza modellini tridimensionali seguendo alcune indicazioni date.

BASE: Realizza quasi sempre modellini tridimensionali seguendo alcune indicazioni date.

IN VIA DI ACQUISIZIONE: Se aiutato, realizza modellini tridimensionali seguendo le principali indicazioni date.

EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riconosce e applica le regole che rendono ordinata e rispettosa la convivenza nelle diverse situazioni
- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- Conoscersi come bambini e prendere coscienza dei fondamentali bisogni.
- Comprendere che l'igiene è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.

Contenuti/attività

- Giochi per imparare i nomi dei compagni.
- Riflessione sull'importanza di avere un nome.
- Le regole di convivenza.
- Osservazione di immagini e ascolto di racconti sull'importanza delle abitudini igieniche e relativa conversazione.

Metodologie e strategie

- Didattica dei racconti.
- Brainstorming.
- Giochi.
- Conversazione guidata.
- Schede strutturate.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: Riconosce pienamente il valore delle regole e le applica in maniera esemplare. Comprende perfettamente il concetto di cura dell'ambiente e si fa promotore di iniziative e forme di rispetto.

INTERMEDIO: Riconosce in maniera soddisfacente il valore delle regole e le applica in autonomia. Comprende e traduce con impegno il concetto di cura dell'ambiente attuando le necessarie forme di rispetto.

BASE: Riconosce adeguatamente il valore delle regole e le applica con regolarità. Comprende il concetto di cura dell'ambiente e attua forme di rispetto in modo adeguato.

IN VIA DI ACQUISIZIONE: Riconosce globalmente il valore delle regole e le applica. Comprende globalmente il concetto di cura dell'ambiente e si sforza di attuare adeguate forme di rispetto.

RELIGIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Obiettivi di apprendimento

DIO E L'UOMO

- Conoscere nel Creato i segni e le tracce di Dio Creatore

Contenuti/attività

- Il Creato.
- La bibbia: creazione, miracoli, parabole.

Metodologie e strategie

- Lezione frontale
- Didattica dei racconti.
- Brainstorming.
- Didattica della ricerca con l'impiego del web.
- Uso di strumenti didattici alternativi e/o complementari al libro di testo.
- Problem solving.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

OTTIMO: Sa argomentare in maniera organica e autonoma, le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in contesto di pluralismo, culturale e religioso.

DISTINTO: Sa esporre in maniera adeguata e autonoma, le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in contesto di pluralismo, culturale e religioso.

BUONO: Sa esporre in maniera adeguata e autonoma i principi religiosi.

DISCRETO: Espone in maniera in maniera semplice i principi religiosi.

SUFFICIENTE: Espone solo parzialmente, in maniera semplice, alcuni principi religiosi.

INSUFFICIENTE: Non sa esporre, pur aiutato, i contenuti minimi dell'ambito religioso

Massafra, 28/09/2021

I DOCENTI

Patruno Maria Grazia

Belfiore Loredana

Bellini Valentina

Bellini Luisella

Fedele Angela

Giuliani Isabella

Marzia Gioia

Mastrangelo Antonio

Messina Giovanna

Pecorella Ilaria

Pizzilli Giuseppe

Quattraro Rosa Anna

Rotondo Laura

Russo Maria Grazia

Scaligina Maria Raffaella

Scarati Fabrizio

Vaccarelli Fulvia Roberta